

汽车制造与试验技术专业自评报告

学校名称 辽宁工程职业学院

专业名称 汽车制造与试验技术

专业负责人 张泰源

填报日期 2024年9月25日

目 录

1.专业概况	1
1.1 专业概况.....	1
1.2 师资队伍与学生规模.....	1
1.3 办学条件.....	2
2.专业建设总体思路	2
2.1 指导思想（示例）	2
2.2 培养目标.....	3
2.3 专业定位.....	3
3.专业建设主要成就	3
3.1 校企合作、产教融合.....	3
3.2 课程体系与教学改革.....	4
3.3 质量保障体系.....	6
3.4 办学质量分析.....	9
3.5 专业人才培养效果显著	9
4.专业建设特色	10
4.1 校企深度融合开展订单式培养.....	10
4.2 以赛促改、以赛促建、以赛促教、以赛促学.....	10
4.3 教学产品贴合企业生产实践.....	10
5.存在问题及改进措施	11
5.1 存在问题.....	11
5.2 整改思路 and 措施.....	11
6.专业自评结果	12

1.专业概况

1.1 专业概况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校。我院汽车制造与试验技术专业于 2013 年开设，学制为三年（专业代码 460701），隶属于汽车工程学院，首届招生 21 人，在专业建设初期，将汽车生产四大工艺生产能力作为教学重点来培养学生的就业能力。随着时代的进步，行业的发展，汽车制造业也正在向“数智化绿色化”转型。所以在教学内容上我们针对自动化生产方向做了一些转变，将工业机器人等设备的使用维护等内容加入到课程中。在教学方法上我们对对现在学生的学情特点，结合汽车制造行业典型工作任务的工作情景进行“一比一”还原，让学生在在学习中体会到工作的乐趣，在学习中培养良好的职业素养。汽车制造与试验技术专业自开设以来，为汽车制造生产企业及零部件生产企业培养人才约 500 多名，毕业生遍布全国各地如大连奇瑞汽车、北汽福田、上海特斯拉、宁德时代等较大规模的企业，部分学生由于表现优异已经在该单位担任领导管理岗位。

1.2 师资队伍与学生规模

本专业现有专任教师 17 人，兼职教师 5 人。专任教师中教授职称 3 人、副教授职称 6 人、讲师 8 人，博士学位 3 人、硕士学位 3 人，高级技师 3 人，企业工作经验两年以上 3 人。专业教师在国家、省、市、院级教学能力大赛、信息化大赛等比赛中成绩优异，获国家级一等奖、国家级三等奖 1 项，省级一等奖 1 项、省级二等奖 2 项、省级优秀奖 3 项，市级一等奖 1 项，二等奖 1 项，院级一等奖 1 项，三等奖 1 项。

教师实践能力为“双师”素质中的一项重要评价指标。学院为鼓励专业教师企业实践，制定了《教师企业实践实训管理制度》，在职称评审中，五年内六个月的企业实践经历作为职称晋级的必备门槛。本专业教师积极响应学院号召，切实落实相关规定，在每个假期中，选派 2 名教师进入铁岭业乔龙业奥迪 4S 店进行顶岗实习，开学后，与全专业教师共同分享实训心得。通过该举措使专业教师能够准确把握行业发展趋势，了解岗位工作流程，掌握典型工作任务与标准，大幅提升了教师的岗位实践能力。通过近五年的努力，共有 30 人次参与了企业顶岗实训，全部专业教师

全部满足了 5 年 6 个月的基本任务指标，2 名教师取得了沃尔沃厂家二级技术认证证书。并且郎惠君老师，于 2018 年中国技能大赛中，担任车身修理项目裁判员。

1.3 办学条件

1.3.1 校内实训基地

本专业按照《职业院校专业实训教学条件建设标准》和各门课程《课程标准》要求，校企共同建立了校内、外实训基地。在教学实践中强调信息化教学手段的应用与推广，使实训条件满足日常教学和服务社会培训需求。

汽车制造与试验技术专业的校内实训基地由整车综合实训基地、工业机器人实训车间、PLC1200 系列技能实训室、液压与气压传动实训室、焊接实训车间、钳工实训车间、模拟仿真实训室、新能源汽车检测与维修实训基地等组成。为学生从事实验、实训教学、校企合作订单培养、技能考评、创新创业教育、科技研发的提供学习场所。实践教学基地占地面积 1784.76 平方米，固定资产总值约 435 万元，拥有教学车辆 14 台，能满足 200 人同时进行实验实训。

汽车综合实训基地包括汽车整车实训中心和新能源汽车实训中心，占地面积 1584.76 平方米，拥有培训工位 25 个，内设实训车辆 14 台，是学生进行车辆基本装配、涂装技能学习和训练的场所，能够实现车辆装配、板件焊接、车身喷涂、车辆检测、钣金矫正等实习的实训基地

1.3.2 校外实训基地

发展校外实训基地是开展现代学徒制人才培养模式的基础，也是深化校企合作、产教融合，提升教学质量与效果的重要途径。本专业依托校企合作，将辽宁融财机械制造有限公司、铁岭业乔龙业奥迪 4S 店、莱尼线束系统（铁岭）有限公司等 10 家企业发展为校外实训基地。

2. 专业建设总体思路

2.1 指导思想（示例）

以《教育部关于提高高等职业教育教学质量的若干意见》（16 号文件）、《辽宁省智能制造工程实施方案》的通知（辽制建办[2016]2 号）、《制造业人才发展规划指南》、《教育现代化 2035》等文件精神为指导，本专业秉承科学的教育理念，

适应经济新常态和技术技能人才成长需要，优化人才培养模式，完善产教融合、校企协同育人机制。把思政教育和专业教育、知识传授和实践能力的培养、教学改革与科学研究有机衔接起来，全面提高教育教学质量和专业实力，努力将汽车制造与试验技术专业建设成为具有突出优势和鲜明特色的精品专业。

2.2 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，秉持授人以渔的教学原则，让学生掌握汽车生产制造四大工艺过程、汽车各零部件的功能质量参数等专业知识，掌握生产企业所应用的设备的使用、维护、保养方法。学会用电脑绘图软件绘制二维和三维图纸、汽车试验文件、作业指导书等工艺文件的编制方法等技术技能。面向汽车制造、汽车检测检验等领域，能胜任装配工、质量检验员、工艺员、车间生产设备专员等岗位工作，具备就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

2.3 专业定位

本专业认真落实“立德树人”根本任务，将培养岗位职业核心素养与能力放在首位，主要面向汽车制造生产行业，培养技能水平过硬的德智体美劳全面发展的高素质创新型高技能人才。通过三年的学习，学生能够形成良好的职业素养、掌握扎实的理论知识、拥有精湛的实践技能的符合汽车生产制造行业岗位需求的人才。

3. 专业建设主要成就

3.1 校企合作、产教融合

我院地处辽北地区，依托沈铁工业走廊的地域优势，与大连奇瑞汽车股份有限公司、康众汽车配件、尚酷汽车美容公司等企业，深度合作，共同制定人才培养方案、课程标准，并共同开发教材、微课、工作页等教学资源。通过与企业的深度沟通和融合，充分利用学校和企业各自的资源优势，将职业能力训练融入到整个教学过程中，构建“校企轮转、工学结合”的人才培养模式。

本专业以服务地方区域经济为目标，以可持续发展的岗位职业能力为核心，加

强与大中型汽车制造企业的深度融合，基于企业实际工作过程与岗位需求，强化“做中学，学中做”的一体化教学模式，为企业量身定制高素质技能型人才。

3.2 课程体系与教学改革

3.2.1 课程结构设计的合理性

课程设计合理，符合高素质技术技能型人才的培养规律。以职业能力培养为核心，注重可持续发展能力和创新能力的培养，以企业实际工作岗位典型工作任务为载体，以企业岗位实际工作过程与标准为明线，以基础知识体系和实践生产能力培养为暗线，系统化构建基于现代学徒制人才培养模式的课程体系，并充分体现基础知识培养和实践生产能力培养的有机融合。按照高职学生成长规律、高职教育规律和行业生产经营规律，将课程体系划分为公共学习领域、专业学习领域、拓展学习领域和实训实习领域4部分。

首先，学校按国家相关要求开设包括思政、基础、专业学科的基础必修课和选修课，举办各种讲座，使学生具有可持续发展能力和未来转岗能力，力求使学生全面掌握基本知识和思政基本理论，同时也具有较为深入的专业知识和技能。

其次，本专业利用校内、外实训基地开展产教融合实训、校内一体化、顶岗实习课程。在实训中让学生参与岗位生产实践，在实际工作中对岗位工作过程、标准、文化、制度等产生感性认知，通过专业教师与企业导师的共同引导，使学生提出“这是什么？为什么这么干？换一种方式行不行？”等问题，实训中专业教师与企业导师共同回答学生各种问题。通过参与企业实际岗位工作，学生将对企业文化、管理方式、工作流程、所需素养与能力充分理解，并对汽车生产制造的工作标准与流程全面掌握，可有效提升学生的岗位职业核心素养与能力。校内一体化课程主要包括：《汽车车身焊接技术》、《汽车涂装工艺》、《汽车拆卸与装配技术》、《液压与气压传动技术》、《工业智能控制技术》、《PLC 应用技术》、在此过程中校内、外指导教师对企业跟岗实训所涉及的典型工作任务，并在一体化实训中心中按厂家标准与流程对典型工作任务的操作反复模拟练习，使学生对典型工作任务产生理性认知。通过校内一体化实训，规范学生的技术动作，并将结构、工作原理、控制原理、功用、分类等理论知识与实际操作融会贯通，实现知行合一。顶岗实习课程主要为《毕业实习》，该实习将前四学期所学真正在岗位生产实践中进行淬炼，在独

立工作中夯实理论基础与职业素养，提升技能水平，并将理论与实践相融合，满足企业岗位要求。同时在顶岗实习期间，校内实训教师与学生保持顺畅沟通，解决学生在实习中所碰到的困难与心理问题，实施“扶上马，送一程”的人性化实习管理。

最后，拓展学习领域是建立在专业学习领域基础上的专业选修课，是对专业学习领域知识、技能的进一步外延和拓展。主要是用于培养学生的职业能力和岗位迁移能力。

3.2.2 课程改革

(1) 对课程内容进行提取与整合

通过对汽车制造行业的充分调研，明确生产设备技术专员、汽车工艺员、汽车生产等岗位核心素养与能力需求，掌握岗位典型工作任务，校企共同提取典型工作任务中所包含的知识、技能与思政元素，结合企业岗位实际工作标准，确定各门课程的课程内容。

(2) 校企合作人才培养模式

以服务地方经济为宗旨，以岗位职业核心素养与能力培养为核心，将职业素养与能力训练融入到整个教学过程中。利用企业跟岗实训对典型工作任务产生感性认知，通过校内一体化课程对典型工作任务的复盘与学习，使学生对典型工作任务产理性认知。学生通过感性认知产生兴趣、提出问题，通过理性认知掌握内涵，帮助学生将理论与实践充分融合，切实做到学以致用。在人才培养中本专业充分利用学校和企业各自的资源优势，追求最佳的教学效果。

(3) 校企合作，共同确定课程教学方法及手段

以企业真实工作任务为基础，以学生乐学和教师乐教为目标，按照典型职业岗位工作过程，设计教学方案，坚持将“教学做一体”融入每一次教学活动中，尝试项目教学法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动等具体的教学方法，并采用多媒体教学、实物及设备、视频动画等现代教学手段实现做中学，做中教，学做一体。实施中，坚持以学生主体，教师为主导，做到训练让学生做、思路让学生想、疑难让学生议、错误让学生析。合理的梯度设计、典型的岗位过程、真实的岗位项目、一体化的教学方法，保证学生学得会、做得好。

(4) 考核评价方法改革

本专业重视对学生职业综合素养与能力的培养，对于课程考核评价采用能够客观反映学生综合素质与能力的过程考核方式。专业教师根据学生的上课表现、任务完成情况、提问情况、技能考核等情况进行综合打分，每门课程均建立了过程考核方案。以《液压与气压传动技术》课程为例，过程考核分数组成为：

$$\frac{7\text{次作业成绩总和}}{7} \times 10\% + \frac{\text{任务次数分数总和}}{\text{任务次数}} \times 10\% + \frac{5\text{次实操成绩总和}}{5} \times 80\%$$

活页教材每周上交一次每次满分为 100 分，分数占总成绩的 10%。上课表现分数主要根据每次任务完成后学生的自评、互评、师评进行综合评分，每次满分为 100 分。实操考试分数，以《液压与气压传动技术》课程为例，实操考试主要分为：液压元件的安装、气压元件的安装、液压阀的检测、液压马达的装配、气压回路的连接。每次考试满分为 100 分。5 次考试结束后，取 5 次成绩之和的平均值，作为实操考试成绩。该成绩占期末总成绩的 80%。

学生的毕业前的最终评价，主要由企业与学院共同完成，首先本专业采用双证书制，学生毕业前需要满足毕业学分要求，并取得职业资格证书；对于订单班，需要通过企业入职考核，该考核分为技能考核与理论考核。技能考核，企业按厂家标准工作流程与标准对学生基础装配工作任务进行考核；理论考核利用厂家技能认证考试初级试卷进行考核。理论与实践均通过者，可直接以正式员工身份进入企业就业，有一项未通过者，按实习生身份进入企业，两项均未通过者，不予入职。经多年努力，订单班学生直接入职率可达 95% 以上。

3.3 质量保障体系

3.3.1 质量保证体系的总体设计

建校以来，我校始终以提高教育教学质量为目标，强化学校常规管理，规范教学过程，深化教育改革，稳步推进素质教育，促进学校教育事业健康发展。汽车制造与试验技术专业依照学校《教学质量监控、督导、评估制度》相关要求，牢固树立“融合、创新、内涵、质量”的发展理念，按照 ISO9000 质量管理方针，遵循“计划—实施—检查—纠错—整改”五个步骤，通过学校、学院、专业、行业四个位面，形成引导、监督、服务、落实的质量保证体系。利用专业建设委员会，按照学校指示对规划目标、质量标准、制度机制、量化指标进行系统性建设，形成全面

覆盖、科学可实施的质量保证体系。

3.3.2 体系构成与职责分工

由学校牵头组建教学质量保证委员会，主管教学副校长为委员会主任，二级学院院长为副主任，副院长、专业主任、行业专家为委员会成员。委员会主要完成工作有：

(1) 主要对人才培养方案、课程标准、授课计划、课堂教学、实习实训、毕业论文、教研活动、学风建设、课程思政等内容进行监控与优化。

(2) 开放公开邮箱和电话，时时收集教师、学生、企业对教学、内涵建设方面的意见与建议。

(3) 每学期开学前对家长进行随机线上访谈，收集家长方面对教学的意见与建议。

(4) 每年召开专业建设委员会，依照行业发展对人才培养方案、课程标准等教学指导类文件进行优化。

(5) 配合学生管理、就业等相关部门对人才培养质量等方面进行监控与优化。

①组织体系

在专业成面，专业主任负责与企业工作完成课程体系的构建、制定人才培养方案、牵头完成课程标准的撰写，保证专业建设质量。二级学院主管教学副院长负责对专业教学质量进行把关，并提出整改意见，由专业主任牵头对出现的问题进行及时整改。联合企业共同对课程建设情况、教学资源开发情况、教学环节设立情况及教学过程进行监控，并提出整改意见，由专业主任牵头对出现的问题进行及时整改。

教师主要落实教学实施、课程建设、课程标准撰写，课程资源开发等具体任务。

在每班挑选出 1-2 名优秀学生作为学生代表，负责收集日常学生对课程内容、教学方法、师德师风、实习实训等方面的信息反馈，对教师的教学能力、综合素养、师德师风等方面进行监控。

通过以上三个层面的监控，可将质量保障体系形成闭环，促进专业更好的运行与发展，全面保证教学质量稳步提升。

②目标体系

本专业按照学校“十四五”规划思想与辽宁省现代学徒制示范专业与优质专业建

设任务，确立与国家、省、市、校目标相统一的具体发展目标。

③制度标准

根据国家专业标准，结合地方行业现状与发展，学校制定了《教学业绩评估、考核、奖惩制度》、《毕业论文（设计）工作管理制度》、《“双证书”管理工作制度》、《教材建设与管理制度》、《选课管理制度》、《教学工作规范》等 21 项管理制度标准，本专业严格按照相关制度开展工作，形成了学校、学院、专业、企业、学生、家长共同参与的多维度人才培养质量监控机制。

3.2.3 专业教学标准

专业标准紧紧围绕“立德树人”根本任务，以汽车制造行业生产员工、设备维护岗位需求为抓手，以校企合作、产教融合为思路，积极引进企业岗位实际标准，将其与专业目标、课程建设充分融合，使教学内容与企业工作内容相对应，岗位工作标准与课程标准将对应，教学过程与工作过程相对应。

3.3.4 质量监控情况

根据学院《教学质量监控、督导、评估制度》和《毕业生就业、创业跟踪调查工作制度》实行监控、反馈、整改三位一体的监控调整模式，通过日常、期初、期中、期末教学检查对教学进行全覆盖式的质量监控。当发现问题时通过向专业主任反馈，由专业主任与专业教师共同完成整改工作，以此方式来完成教学管理工作，提高教学质量与效果。

(1) 监控内容方面

本校制定了，《教学工作规范》等 21 项管理制度标准，包含了教学质量、质量管控全方面。

(2) 监控手段方面

根据校、院、专业不同层面进行过程和质量监控。

①教务处与系（部）坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。教学检查由教务处统一组织，一般可安排开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

②充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。主管教学的副院长、教务处

长、教学督导组成员、系（部）主任及教研室主任都应定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

③一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行教师评学，由教学督导组和教务处共同组织，教学督导组进行数据的汇总、统计与分析，并将结果反馈给教学副院长。

④学生工作处与各系（部）要坚持定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由学生工作部统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。

⑤按专业、年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作意见，及时改进教学。

⑥招生、就业处与各系（部）要坚持定期进行毕业生质量社会调查，经常了解毕业生胜任工作状况、用人单位的满意率以及毕业生和用人单位对课程设置与教学内容的调整建议等信息。

3.4 办学质量分析

经多年努力，本专业教学质量与效果持续提升，学生的职业核心素养与能力得到了大幅提升，社会口碑与日俱增，充分说明社会、家长、考生对专业的认可。毕业生能具备良好的职业素养与职业精神、过硬的职业能力、扎实的理论基础，受到了省内各大汽车制造企业的青睐，近五年年毕业生就业率达到了 90% 以上，毕业生的企业满意度可达 100%，在辽就业率可达 82% 以上。各合作企业均表示，愿意对本专业毕业生进行重点培养，毕业生发展前景一片大好。

3.5 专业人才培养效果显著

本专业通过对教师与学生的培养，鼓励师生积极参加各项竞赛，并取得了优异成绩。在国家级教师能力大赛中，获得国家级一等奖、国家级三等奖 1 项；在省级教师能力大赛中，专业教师获一、二等奖各 1 项；指导学生在技能大赛中获国家一、二、三等奖各 1 项，指导学生参加市级技能大赛中获一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等

奖 5 项。陈宝文、高达、祝林雪、王树清老师先后获铁岭市五一劳动奖章；陆炳仁老师获辽宁省专业带头人称号；王力斌老师获辽宁省骨干教师称号；王力斌、陈宝文老师取得沃尔沃厂家二级技术认证证书，肇世华、王金、刘禹老师取得沃尔沃厂家一级技术认证证书；陆炳仁、朗蕙君、高达、王力斌、王树清老师多次被聘为国家、省级技能大赛裁判、专家。

4.专业建设特色

4.1 校企深度融合开展订单式培养

本专业与宁德时代、上海特斯拉、大连奇瑞等企业进行深入合作，通过订单式的培养模式，为企业培养符合其实际工作需求的高素质技能性人才。为了使学生更好的服务企业，我们将企业典型工作任务融合到课程中去，根据企业典型工作案例设置工作项目，根据标准工作流程设计工作任务，学生通过小组讨论、角色扮演、自主学习、资料查找、观看视频等方法对课程内容进行学习，在实际操作过程中，学生会严格按照企业 6S 标准要求，完成工作任务。教学过程中，企业会选派高素质技师定期进入课堂，为学生的任务实施过程进行指导，并为学生进行任务总结，使学生能够更直接的了解到企业实际工作要求。学生通过学习，可养成企业所需要的自主学习能力、团队协作能力、语言表达能力等职业素养，与此同时，还会具备坚韧的意志品质及勤于专研的职业精神，满足企业实际需求。

4.2 以赛促改、以赛促建、以赛促教、以赛促学

积极鼓励并支持师生参加学校、市、省及国家级教师能力大赛、信息化大赛、技能大赛等，充分实现校企合作，实现企业行业对接，理论与实践对接、职业标准、行业标准和岗位规范对接，并以大赛为契机，完成科研立项，教改论文，改革并完善人才培养方案，有特色，有成效。

4.3 教学产品贴合企业生产实践

本专业在教学环节上进行了一个新的尝试，2023 年 3 月由 2022 级汽车制造与试验技术专业 27 名学生及三名专业教师组成了一个试制团队，历时四个月，共同克服种种困难，试制一台电动观光车作为实训课程的教学产品。此辆观光车由学生们利

用头脑风暴法自行设计、利用实训车间设备工具自己动手制造。此次试制过程充分锻炼了学生的动手能力、团队协作能力，也检验了本专业的教学成果，调动了学生的学习积极性，适应了企业的工作内容和管理制度，也为学生树立良好的工作的信心打下了扎实的基础。

并且此次试制过程也得到了多方的支持和关注，专用车企业提供了车架设计的参数和一部分的试制材料，本校机械学院等部门均给予了试制材料、设备使用、参数制定等多方面的技术支持。在多方合作，共同努力中，学生们不仅学习到了行业的规范标准，看到了企业的图纸规范，也拓宽了自己的知识层面，提升了自己的沟通和协调能力，是一次很成功的教学改革试验。此次教学模式的改革也得到了本校其他专业和外校汽车专业的效仿和学习。被铁岭融媒体和中国青年网转载宣传。

5. 存在问题及改进措施

5.1 存在问题

主要问题：没有省级及以上级别教学名师。

原因分析：由于本专业多数专业教师是通过高校招聘引进的，因此企业实践经验较少，虽通过企业顶岗实习，但与企业一线技师相比仍有不小的差距。

汽车行业发展日新月异，专业教师掌握生产工艺及专业理论知识滞后于行业发展，知识体系有待更新。

5.2 整改思路 and 措施

以培养“师德高尚，能力突出”的高素质教学名师为目标，提升专业教师的教学理念，丰富实践经验，更新知识体系，使其具有鲜明的教学风格，卓越的技术水平，扎实且先进的理论知识，能成为引领学校及地区院校开展教学改革的先锋，具备较强的引领作用与影响力。具体措施如下：

1、加强师德师风引领，通过报告、培训等形式持续推进师德师风建设，打造一支爱岗敬业、师德高尚、政治水平过硬的高素质教师团队。

2、继续选派教师参与企业实践，提升专业教师实践经验，并聘请企业技师到校开展技能培训工作，全面提升专业教师技能水平与实践经验。

3、加大对教师专业理论培训力度，使教师具备主动学习意识，并掌握最新的专

业知识，能用理论指导实践，用实践印证理论，从而持续更新理论知识体系。

4、加大教师能力培训力度，对教学理念的培训不惜余力，鼓励教师参加校、市、省、国家级教师能力大赛、信息化大赛等，并聘请专家对参赛教师进行指导，以此提升教学能力，更新教学理念。

5、鼓励教师申报省级及以上教师名师，在实践中找差距，在实践中补不足。

目前，本专业对专业所有教师开展思想政治教育、教学能力、双师素质、科研水平等方面全方位培养，并选出两名骨干教师重点培养。通过培养，专业教师教学能力与技术水平明显提高，2023年1名教师被评为辽宁省骨干教师，并向着教学名师的目标不断努力。

6.专业自评结果

我院汽车制造与试验技术专业有坚实的专业基础，先进的实训设备，完善的教学质量保障体系，高水平的师资队伍。本专业毕业生技能水平达标，企业认可度较高，近几年为社会培养了大批的高质量人才，我们争取将我院汽车制造与试验技术专业打造成精品专业。自我评价四颗星。

辽宁工程职业学院
汽车制造与试验技术专业
2024年9月25日