

汽车检测与维修技术专业自评报告

| | |
|-------|-------------------|
| 学校名称 | <u>辽宁工程职业学院</u> |
| 专业名称 | <u>汽车检测与维修技术</u> |
| 专业负责人 | <u>王力斌</u> |
| 填报日期 | <u>2024年9月25日</u> |

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 1. 专业概况..... | 4 |
| 1.1 专业概况..... | 4 |
| 1.2 师资队伍与学生规模..... | 4 |
| 1.3 办学条件..... | 4 |
| 1.3.1 校内实训基地 | 4 |
| 1.3.2 校外实训基地 | 5 |
| 2. 专业建设总体思路..... | 5 |
| 2.1 指导思想（示例） | 6 |
| 2.2 培养目标..... | 6 |
| 2.3 专业定位..... | 6 |
| 3. 专业建设主要成就..... | 6 |
| 3.1 校企合作、产教融合 | 6 |
| 3.2 课程体系与教学改革..... | 7 |
| 3.2.1 课程结构设计的合理性..... | 7 |
| 3.2.2 课程内容改革 | 8 |
| 3.3 质量保障体系..... | 10 |
| 3.3.1 质量保证体系的总体设计 | 10 |
| 3.3.2 体系构成与职责分工 | 10 |
| 3.2.3 专业教学标准..... | 11 |
| 3.3.4 质量监控情况..... | 12 |
| 3.4 办学质量分析 | 13 |
| 3.5 专业人才培养效果显著..... | 13 |
| 4、专业建设特色..... | 13 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 4.1 构建基于现代学徒制的“三阶段，3+2”人才培养模式..... | 13 |
| 4.2 校企深度融合开展订单式培养..... | 14 |
| 4.3 以赛促改、以赛促建、以赛促教、以赛促学..... | 14 |
| 5. 存在问题及改进措施..... | 14 |
| 5.1 存在问题..... | 14 |
| 5.2 整改思路和措施..... | 15 |
| 6. 专业自评结果..... | 15 |

1. 专业概况

1.1 专业概况

汽车检测与维修技术专业 2010 年 9 月建立以来一直是学校核心专业之一。近年来本专业为贯彻校企合作、产教融合办学思想，落实立德树人根本任务，分别与业乔投资（集团）有限公司、沃尔沃集团等省内知名企业签订校企合作协议，并成立订单班，开展基于现代学徒制的校企共同培养。2021 年被评为辽宁省现代学徒制示范专业与辽宁省优质专业。

1.2 师资队伍与学生规模

本专业现有专任教师 13 人，其中教授 2 人，副教授 5 人；拥有博士学位者 3 人，硕士 3 人，双师型教师 9 人。专业教师在国家、省、市、院级教学能力大赛、信息化大赛等比赛中成绩优异，获国家级一等奖、国家级三等奖 1 项，省级二等奖 6 项、省级优秀奖 3 项。

近年来，本专业教师注重教学的同时，也注重提升自身能力。本专业专任教师共发表论文 150 余篇。其中，SCI 论文 4 篇，被北大核心期刊收录 1 篇。

教师实践能力为“双师”素质中的一项重要评价指标。学院为鼓励专业教师企业实践，制定了《教师企业实践实训管理制度》，在职称评审中，五年内六个月的企业实践经历作为职称晋级的必备门槛。本专业教师积极响应学院号召，切实落实相关规定，在每个假期中，选派 3 名教师进入铁岭业乔龙业奥迪 4S 店进行顶岗实习，开学后，与全专业教师共同分享实训心得。通过该举措使专业教师能够准确把握行业发展趋势，了解岗位工作流程，掌握典型工作任务与标准，大幅提升了教师的岗位实践能力。通过近五年的努力，共有 30 人次参与了企业顶岗实训，全部专业教师全部满足了 5 年 6 个月的基本任务指标，2 名教师取得了沃尔沃厂家二级技术认证证书。并且郎惠君老师，于 2018 年中国技能大赛中，担任车身修理项目裁判员。

1.3 办学条件

1.3.1 校内实训基地

本专业按照《职业院校专业实训教学条件建设标准》和各门课程《课程标准》要求，校企共同建立了校内、外实训基地。在教学实践中强调信息化教学手段的应用与推广，使实训条件满足日常教学和服务社会培训需求。

汽车检测与维修技术专业的校内实训基地由发动机实训室、电气实

训室、底盘实训室、变速器实训室和模拟仿真实训室五个实训室所组成，此外还设有新能源汽车检测与维修实训基地、奔驰奥迪一体化实训基地。为学生从事实验、实训教学、校企合作订单培养、技能考评、创新创业教育、科技研发的提供学习场所。实践教学基地占地面积 1784.76 平方米，固定资产总值约 435 万元，拥有教学车辆 14 台，能满足 200 人同时进行实验实训。

(1) 汽车综合实训基地

汽车综合实训基地包括汽车整车实训中心和新能源汽车实训中心，占地面积 1584.76 平方米，拥有培训工位 25 个，内设实训车辆 14 台，汽车综合检测与维修工、量具齐全，具备产教融合功能。

(2) 一体化教室

一体化实训室包括汽车发动机一体化实训室、汽车转向行驶与制动一体化实训室、汽车电气一体化实训室、汽车传动一体化实训室、汽车仿真软件中心。总占地面积为 829.92 平方米，拥有教学工位 20 个，内设汽车发动机、电气、底盘、车身系统实训台架，检测与维修工具、量具齐全，可满足学生实习实训与社会培训工作需求。

(3) 奥迪奔驰一体化实训中心

奥迪奔驰一体化实训中心是由本专业与业乔投资（集团）有限公司共同按奥迪 4S 店机电维修、售后服务顾问岗位真实工作环境建设的一体化实训中心，内设奥迪、奔驰整车实训台架各 1 台，奥迪 A6L、奔驰 E200 专用、通用工具齐全，检测工具、量具先进。主要针对业乔订单班进行授课与企业培训使用，评价每年培训订单班学生 20 人，企业员工培训 20 人以上。

1.3.2 校外实训基地

发展校外实训基地是开展现代学徒制人才培养模式的基础，也是深化校企合作、产教融合，提升教学质量与效果的重要途径。本专业依托校企合作，将铁岭业乔龙业奥迪 4S 店、莱尼线束系统（铁岭）有限公司等 10 家企业发展为校外实训基地，构建了“三阶段，3+2”双元制人才培养体系，与业乔集团开设了业乔订单班，开展校企共同培养模式。

2. 专业建设总体思路

2.1 指导思想（示例）

以《教育部关于提高高等职业教育教学质量的若干意见》（16 号文件）、《辽宁省智能制造工程实施方案》的通知（辽制建办[2016]2 号）、《制造业人才发展规划指南》、《教育现代化 2035》等文件精神为指导，本专业秉承科学的教育理念，适应经济新常态和技术技能人才成长需要，优化人才培养模式，完善产教融合、校企协同育人机制。把思政教育和专业教育、知识传授和实践能力培养、教学改革与科学研究有机衔接起来，全面提高教育教学质量和专业实力，努力将汽车检测与维修技术专业建设成为具有突出优势和鲜明特色的精品专业。

2.2 培养目标

汽车检测与维修技术专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、人文素养、创新意识和工匠精神，掌握汽车发动机系统、底盘系统、电气系统、舒适与安全系统构造与原理、汽车服务接待流程，能按厂家标准与流程完成汽车维修接待、维护与保养、故障诊断、故障维修等方面工作，面向汽车售后服务行业的售后服务类企业，胜任机电维修、服务顾问等岗位工作，具备就业和可持续发展能力的高素质创新型技能人才。

2.3 专业定位

本专业认真落实“立德树人”根本任务，将培养岗位职业核心素养与能力放在首位，主要面向汽车售后服务行业，机电维修与售后服务顾问岗位，培养政治信仰明确、德智体美劳全面发展的高素质创新型技能人才。通过三年的学习，学生政治信仰坚定、理论知识扎实、实践技能过硬、职业素养优秀，成为掌握了全面专业知识，具备岗位必须能力，能适应汽车售后服务行业发展的高素质创新型技能人才。

3. 专业建设主要成就

3.1 校企合作、产教融合

我院地处辽北地区，依托沈阳都市圈的地域优势，本专业与业乔投资（集团）有限公司、沃尔沃集团等省内知名企业签订校企合作协议，确定了“合作办学，特色发展”办学理念和高职教育与企业员工培训“双轮驱动”的发展战略，形成了楔入式的校企合作办学模式。

同时本专业依托校企合作，基于奥迪、奔驰、沃尔沃厂家标准为奥迪、奔驰等高端品牌 4S 店订单式培养机电维修、售后服务顾问岗位型人才；与综合修理厂（奥达汽车服务中心、远东汽车修理厂、鑫腾飞汽车

维修中心)合作培养多种车型的常见故障检测及服务顾问的综合型人才;通过深度合作,共同制定人才培养方案、课程标准,并共同开发教材、微课、工作页等教学资源。通过与企业的深度沟通和融合,充分利用学校和企业各自的资源优势,将岗位核心素养与能力融入教学全过程,构建“三阶段,3+2”现代学徒制人才培养模式。

本专业以服务地方区域经济为目标,以可持续发展的岗位职业素养与能力为核心,加强与大中型汽车服务企业的深度融合,基于企业实际工作过程与岗位需求,强化“做中学,学中做”的产教融合教学模式,为企业量身定制高素质技能型人才。

3.2 课程体系与教学改革

3.2.1 课程结构设计的合理性

课程设计合理,符合高素质技术技能型人才的培养规律。以职业能力培养为核心,注重可持续发展能力和创新能力的培养,以企业实际工作岗位典型工作任务为载体,以企业岗位实际工作过程与标准为明线,以基础知识体系和实践生产能力培养为暗线,系统化构建基于现代学徒制人才培养模式的课程体系,并充分体现基础知识培养和实践生产能力培养的有机融合。按照高职学生成长规律、高职教育规律和行业生产经营规律,将课程体系划分为公共学习领域、专业学习领域、拓展学习领域和实训实习领域4部分。

首先,学校按国家相关要求开设包括思政、基础、专业学科的基础必修课和选修课,举办各种讲座,使学生具有可持续发展能力和未来转岗能力,力求使学生全面掌握基本知识和思政基本理论,同时也具有较为深入的专业知识和技能。

其次,本专业利用校内、外实训基地开设校企双元、产教融合跟岗实训、校内一体化、顶岗实习课程,其中跟岗实训课程有:《汽车保养与维修企业实习》、《汽车维修接待企业实习》、《企业综合实训》,在实训中学生参与岗位生产实践,在实际工作中对岗位工作过程、标准、文化、制度等产生感性认知,通过专业教师与企业导师的共同引导,使学生提出“这是什么?为什么这么干?换一种方式行不行?”等问题,实训中专业教师与企业导师共同回答学生各种问题。通过参与企业实际岗位工作,学生将对企业文化、管理方式、工作流程、所需素养与能力充分理解,并对汽车“接、维、检、修”工作标准与流程全面掌握,可有效提

升学生的岗位职业核心素养与能力。校内一体化课程主要包括：《汽车基础维护技术》、《汽车底盘故障检修》、《汽车电气故障检修》、《舒适与安全系统故障检修》、《发动机电喷技术》、《汽车维修接待》、《新能源汽车高压电气系统》、《综合故障检测与维修》，在此过程中校内、外指导教师对企业跟岗实训所涉及的典型工作任务，进行复盘，讲授典型工作任务中所包含的理论知识，再次回答“这是什么？为什么这么干？换一种方式行不行？”等问题，并在一体化实训中心中按厂家标准与流程对典型工作任务的操作反复模拟练习，使学生对典型工作任务产生理性认知。通过校内一体化实训，规范学生的技术动作，并将结构、工作原理、控制原理、功用、分类等理论知识与实际操作融会贯通，实现知行合一。顶岗实习课程主要为《毕业实习》，该实习将前四学期所学真正在岗位生产实践中进行淬炼，在独立工作中夯实理论基础与职业素养，提升技能水平，并将理论与实践相融合，满足企业岗位要求。同时在顶岗实习期间，校内实训教师与学生保持顺畅沟通，解决学生在实习中所碰到的困难与心理问题，实施“扶上马，送一程”的人性化实习管理。

最后，拓展学习领域是建立在专业学习领域基础上的专业选修课，是对专业学习领域知识、技能的进一步外延和拓展。主要是用于培养学生的职业能力和岗位迁移能力。

本专业课程体系打破传统的学科课程体系教学模式，强调能力本位，突出技术、技能实训课的地位，构建以“工作过程系统化”为主的“三阶段，3+2”模式的课程体系。

3.2.2 课程内容改革

(1) 对课程内容进行提取与整合

通过对汽车售后服务行业企业的充分调研，明确汽车机电维修、售后服务顾问岗位核心素养与能力需求，掌握岗位典型工作任务，校企共同提取典型工作任务中所包含的知识、技能与思政元素，结合企业岗位实际工作标准，确定各门课程的课程内容。

(2) “三阶段，3+2”人才培养模式

校企共同依据行业标准共同开发课程体系，实施校企合作、产教融合的“三阶段，3+2”人才培养模式。

以服务地方经济为宗旨，以岗位职业核心素养与能力培养为核心，将职业素养与能力训练融入到整个教学过程中。利用企业跟岗实训对典

型工作任务产生感性认知，通过校内一体化课程对典型工作任务的复盘与学习，使学生对典型工作任务产生理性认知。学生通过感性认知产生兴趣、提出问题，通过理性认知掌握内涵，帮助学生将理论与实践充分融合，切实做到学以致用。在人才培养中本专业充分利用学校和企业各自的资源优势，追求最佳的教学效果。

(3) 校企合作，共同确定课程教学方法及手段

以企业真实工作任务为基础，以学生乐学和教师乐教为目标，按照典型职业岗位工作过程，设计教学方案，坚持将“教学做一体”融入每一次教学活动中，尝试项目教学法、案例教学法、小组讨论法、任务驱动等具体的教学方法，并采用多媒体教学、实物及设备、视频动画等现代教学手段实现做中学，做中教，学做一体。实施中，坚持以学生主体，教师为主导，做到训练让学生做、思路让学生想、疑难让学生议、错误让学生析。合理的梯度设计、典型的岗位过程、真实的岗位项目、一体化的教学方法，保证学生学得会、做得好。

(4) 考核评价方法改革

本专业重视对学生职业综合素养与能力的培养，对于课程考核评价采用能够客观反映学生综合素质与能力的过程考核方式。专业教师根据学生的上课表现、任务完成情况、提问情况、技能考核等情况进行综合打分，每门课程均建立了过程考核方案。以《汽车底盘机构与检修》课程为例，过程考核分数组成为：

$$\frac{7\text{次作业成绩总和}}{7} \times 10\% + \frac{\text{任务次数分数总和}}{\text{任务次数}} \times 10\% + \frac{5\text{次实操成绩总和}}{5} \times 80\%$$

活页教材每周上交一次每次满分为 100 分，分数占总成绩的 10%。上课表现分数主要根据每次任务完成后学生的自评、互评、师评进行综合评分，每次满分为 100 分。实操考试分数，以《汽车底盘机构与检修》课程为例，实操考试主要分为：离合器检测、双离合器的检测更换、球头的检测与更换、刹车片更换、4 轮定位调整。每次考试满分为 100 分。5 次考试结束后，取 5 次成绩之和的平均值，作为实操考试成绩。该成绩占期末总成绩的 80%。

学生的毕业前的最终评价，主要由企业与学院共同完成，首先本专业采用双证书制，学生毕业前需要修够毕业学分，并取得职业资格证书；对于订单班，需要通过企业入职考核，该考核分为技能考核与理论考核。

技能考核，企业按厂家标准工作流程与标准对学生基础保养类工作任务进行考核；理论考核利用厂家技能认证考试初级试卷进行考核。理论与实践均通过者，可直接以正式员工身份进入企业就职，有一项未通过者，按实习生身份进入企业，两项均未通过者，不予入职。经多年努力，订单班学生直接入职率可达95%以上。

3.3 质量保障体系

3.3.1 质量保证体系的总体设计

建校以来，我校始终以提高教育教学质量作为工作最终目标，强化学校常规管理，规范教学过程，深化教育改革，稳步推进素质教育，促进学校教育事业健康发展。汽车检测与维修技术专业依照学校《教学质量监控、督导、评估制度》相关要求，牢固树立“融合、创新、内涵、质量”的发展理念，按照ISO9000质量管理方针，遵循“计划—实施—检查—纠错—整改”五个步骤，通过学校、学院、专业、行业四个位面，形成引导、监督、服务、落实的质量保证体系。利用专业建设委员会，按照学校指示对规划目标、质量标准、制度机制、量化指标进行系统性建设，形成全面覆盖、科学可实施的质量保证体系。

3.3.2 体系构成与职责分工

由学校牵头组建教学质量保证委员会，主管教学副校长为委员会主任，二级学院院长为副主任，副院长、专业主任、行业专家为委员会成员。委员会主要完成工作有：

(1) 主要对人才培养方案、课程标准、授课计划、课堂教学、实习实训、毕业论文、教研活动、学风建设、课程思政等内容进行监控与优化。

(2) 开放公开邮箱和电话，时时收集教师、学生、企业对教学、内涵建设方面的意见与建议。

(3) 每学期开学前对家长进行随机线上访谈，收集家长方面对教学的意见与建议。

(4) 每年召开专业建设委员会，依照行业发展对人才培养方案、课程标准等教学指导类文件进行优化。

(5) 配合学生管理、就业等相关部门对人才培养质量等方面进行监控与优化。

① 组织体系

在专业成面，专业主任负责与企业工作完成课程体系的构建、制定人才培养方案、牵头完成课程标准的撰写，保证专业建设质量。二级学院主管教学副院长负责对专业教学质量进行把关，并提出整改意见，由专业主任牵头对出现的问题进行及时整改。联合企业共同对课程建设情况、教学资源开发情况、教学环节设立情况及教学过程进行监控，并提出整改意见，由专业主任牵头对出现的问题进行及时整改。

教师主要落实教学实施、课程建设、课程标准撰写，课程资源开发等具体任务。

在每班挑选出 1-2 名优秀学生作为学生代表，负责收集日常学生对课程内容、教学方法、师德师风、实习实训等方面的信息反馈，对教师的教學能力、综合素养、师德师风等方面进行监控。

通过以上三个层面的监控，可将质量保障体系形成闭环，促进专业更好的运行与发展，全面保证教学质量稳步提升。

②目标体系

本专业按照学校“十四五”规划思想与辽宁省现代学徒制示范专业与优质专业建设任务，确立与国家、省、市、校目标相统一的具体发展目标。

③制度标准

根据国家专业标准，结合地方行业现状与发展，学校制定了《教学业绩评估、考核、奖惩制度》、《毕业论文（设计）工作管理制度》、《“双证书”管理工作制度》、《教材建设与管理制制度》、《选课管理制度》、《教学工作规范》等 21 项管理制度标准，本专业严格按照相关制度开展工作，形成了学校、学院、专业、企业、学生、家长共同参与的多维度人才培养质量监控机制。

3.2.3 专业教学标准

专业标准紧紧围绕“立德树人”根本任务，以汽车售后服务行业机电维修、服务顾问岗位需求为抓手，以校企合作、产教融合为思路，积极引进企业岗位实际标准，将其与专业目标、课程建设充分融合，使教学内容与企业工作内容相对应，岗位工作标准与课程标准将对应，教学过程与工作过程相对应。依托与业乔投资（集团）有限公司的校企合作，2020 年本专业将奥迪、奔驰机电维修、售后服务岗位标准引入课程，初次实现了教学与生产无缝对接；2023 年依托于沃尔沃集团的校企合作，

将沃尔沃厂家标准引入订单班，真正实现了毕业证+技能等级证+厂家技术资格证的三证融合，进一步夯实了产教深度融合，形成了校企命运共同体。

3.3.4 质量监控情况

根据学院《教学质量监控、督导、评估制度》和《毕业生就业、创业跟踪调查工作制度》实行监控、反馈、整改三位一体的监控调整模式，通过日常、期初、期中、期末教学检查对教学进行全覆盖式的质量监控。当发现问题时通过向专业主任反馈，由专业主任与专业教师共同完成整改工作，以此方式来完成教学管理工作，提高教学质量与效果。

(1) 监控内容方面

本校制定了，《教学工作规范》等 21 项管理制度标准，包含了教学质量、质量管控全方面。

(2) 监控手段方面

根据校、院、专业不同层面进行过程和质量监控。

①教务处与系（部）坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。教学检查由教务处统一组织，一般可安排开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

②充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。主管教学的副院长、教务处长、教学督导组、系（部）主任及教研室主任都应定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

③一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行教师评学，由教学督导组和教务处共同组织，教学督导组进行数据的汇总、统计与分析，并将结果反馈给教学副院长。

④学生工作处与各系（部）要坚持定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由学生工作部统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。

⑤按专业、年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、

教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作意见，及时改进教学。

⑥招生、就业处与各系（部）要坚持定期进行毕业生质量社会调查，经常了解毕业生胜任工作状况、用人单位的满意率以及毕业生和用人单位对课程设置与教学内容的调整建议等信息。

3.4 办学质量分析

经多年努力，本专业教学质量与效果持续提升，学生的职业核心素养与能力得到了大幅提升，社会口碑与日俱增，间接的也推动了招生形式，本专业每年报考人数在 60 人以上，报到率可超过 95%，2023 年仅一届，报道人数超过 210 人，充分说明社会、家长、考生对专业的认可。毕业生能具备良好的职业素养与职业精神、过硬的职业能力、扎实的理论基础，受到了省内各大汽车售后服务企业的青睐，近五年年毕业生就业率达到了 90%以上，毕业生的企业满意度可达 100%，在辽就业率可达 82%以上。各合作企业均表示，愿意对本专业毕业生进行重点培养，毕业生发展前景一片大好。

3.5 专业人才培养效果显著

本专业通过对教师与学生的培养，鼓励师生积极参加各项竞赛，并取得了优异成绩。在国家级教师能力大赛中，获得国家级一等奖、国家级三等奖 1 项；在省级教师能力大赛中，专业教师获一、二等奖各 1 项；指导学生在技能大赛中获国家一、二、三等奖各 1 项，指导学生参加市级技能大赛中获一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 5 项。陈宝文、高达、祝林雪、王树清老师先后获铁岭市五一劳动奖章；陆炳仁老师获辽宁省专业带头人称号；王力斌老师获辽宁省骨干教师称号；王力斌、陈宝文老师取得沃尔沃厂家二级技术认证证书，肇世华、王金、刘禹老师取得沃尔沃厂家一级技术认证证书；陆炳仁、朗蕙君、高达、王力斌、王树清老师多次被聘为国家、省级技能大赛裁判、专家。

4、专业建设特色

4.1 构建基于现代学徒制的“三阶段，3+2”人才培养模式

为了使学生能按奥迪、奔驰、沃尔沃等高端汽车品牌厂家标准与实际工作过程完成汽车售后服务“接、维、检、修”工作，本专业对企业进行了充分的调研分析，根据机电维修、售后服务顾问岗位典型工作任务，结合国家汽车维修职业标准，构建了基于现代学徒制的“三阶段，3+2”人才培养模式，学生的职业知识、技能和素质培养三线并行，贯穿整个人才培养过程。学生的学习过程分为基础知识学习阶段、校企双元

制学习阶段、顶岗实习学习阶段，在此三个阶段中学生完成从感性认知到理性认知的转变，再通过顶岗实习夯实理论基础，磨练技能，从而全面提升岗位职业核心素养与能力，学生毕业前由企业对学生进行考核，企业不需要对学生进行二次培训，不仅合作企业愿意接受学生顶岗实习，同时也有利于提高学生就业时的工资待遇。

4.2 校企深度融合开展订单式培养

依托业乔投资（集团）有限公司的校企合作，校企签订了订单班培养协议，主要为奥迪、奔驰品牌 4S 店机电维修、售后服务顾问岗位培养高素质创新型技能人才。通过订单培养，校企共同依据岗位典型工作任务、实际工作流程与标准构建课程体系、制定人才培养方案、制定过程考核方案，共建“专兼结合”的教师团队，开发教学资源，建设奥迪、奔驰一体化实训中心。在课程中根据企业实际工作流程与标准开展教学一体化活动，学生通过小组讨论、角色扮演、自主学习、资料查找、观看视频等方法对课程内容进行学习，在实际操作过程中，学生会严格按照企业 6S 标准要求，完成工作任务。企业教师以每周不少于 6 课时的工作量进入课堂，为学生的任务实施过程进行指导，并为学生进行任务总结，使学生能够更直接的了解到企业实际工作要求。学生通过学习，可养成企业所需要的自主学习能力、团队协作能力、语言表达能力等职业素养，与此同时，还会具备坚韧的意志品质及勤于专研的职业精神，满足企业实际需求。

4.3 以赛促改、以赛促建、以赛促教、以赛促学

积极鼓励并支持师生参加学校、市、省及国家级教师能力大赛、信息化大赛、技能大赛等，充分实现校企合作，实现企业行业对接，理论与实践对接、职业标准、行业标准和岗位规范对接，并以大赛为契机，完成科研立项，教改论文，改革并完善人才培养方案，有特色，有成效。

5. 存在问题及改进措施

5.1 存在问题

主要问题：没有省级及以上级别教学名师。

原因分析：由于本专业多数专业教师是通过高校招聘引进的，因此企业实践经验较少，虽通过企业顶岗实习，但与企业一线技师相比仍有不小的差距。

汽车行业发展日新月异，专业教师掌握检修技术及专业理论知识滞后于行业发展，知识体系有待更新。

5.2 整改思路和措施

以培养“师德高尚，能力突出”的高素质教学名师为目标，提升专业教师的教学理念，丰富实践经验，更新知识体系，使其具有鲜明的教学风格，卓越的技术水平，扎实且先进的理论知识，能成为引领学校及地区院校开展教学改革先锋，具备较强的引领作用与影响力。具体措施如下：

(1) 加强师德师风引领，通过报告、培训等形式持续推进师德师风建设，打造一支爱岗敬业、师德高尚、政治水平过硬的高素质教师团队。

(2) 继续选派教师参与企业实践，提升专业教师实践经验，并聘请企业技师到校开展技能培训工作，全面提升专业教师技能水平与实践经验。

(3) 加大对教师专业理论培训力度，使教师具备主动学习意识，并掌握最新的专业知识，能用理论指导实践，用实践印证理论，从而持续更新理论知识体系。

(4) 加大教师能力培训力度，对教学理念的培训不惜余力，鼓励教师参加校、市、省、国家级教师能力大赛、信息化大赛等，并聘请专家对参赛教师进行指导，以此提升教学能力，更新教学理念。

(5) 鼓励教师申报省级及以上教师名师，在实践中找差距，在实践中补短板。

目前，本专业对专业所有教师开展思想政治教育、教学能力、双师素质、科研水平等方面全方位培养，并选出两名骨干教师重点培养。通过培养，专业教师教学能力与技术水平明显提高，2023年1名教师被评为辽宁省骨干教师，并向着教学名师的目标不断努力。

6. 专业自评结果

我院汽车检测与维修技术专业有坚实的专业基础，先进的实训设备，完善的教学质量保障体系，高水平的师资队伍。专业毕业生质量好，企业认可度高，近几年为社会培养了大批的高质量人才，我们争取将我院汽车检测与维修技术专业打造成精品专业。

根据上述描述内容，自评结果如下：

| 序号 | 指标 | 自评结果 |
|----|-----------|------|
| 1 | 专业顶层设计 | 五星 |
| 2 | 质量保障与持续改进 | 五星 |

| | | |
|------|--------------------------------|----|
| 3 | “三教”改革 | 五星 |
| 4 | 产教融合、校企合作 | 五星 |
| 5 | 服务辽宁 | 五星 |
| 自评结论 | 全部 5 个一级指标中，五星 5 个。 自评结论：五星 | |

辽宁工程职业学院
汽车检测与维修技术专业
2024 年 9 月 25 日